

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Частного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Университет «Первое сентября»


Соловейчик Н.А.



Программа

дополнительного образования

Создание развивающей среды: ключевые компетенции родителей подростков

Автор:

Силина Ольга Владимировна
кандидат психологических наук, руководитель психолого-логопедической службы ГБОУ
г. Москвы «Школа №2086», психолог, клинический психолог

**Москва
2024 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство родителей с возможностями создания развивающей среды для подростков и стратегиями семейного воспитания, которые наиболее эффективны при взаимодействии с ними.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">• Базовые психологические компетенции родителей, особо значимые при общении с подростками• Различные стили и стратегии семейного воспитания, их влияние на развитие подростка• Техники дисциплинирования и специфику их применения в отношениях с подростками	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Создавать благоприятные условия для развития личности подростка• Выстраивать бесконфликтные отношения с подростками с учетом специфики возраста• Анализировать особенности собственных стратегий семейного воспитания и использовать приёмы, которые позволят повысить их эффективность	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 6 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Создание развивающей среды: ключевые компетенции родителей подростков	5	1	4	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		6	1	5	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Создание развивающей среды: ключевые компетенции родителей подростков	Лекция , 1 ч.	Развивающая среда для подростка. Психологические компетенции родителей подростков. Стили родительского поведения. Стиль родительского поведения и межличностные отношения подростков со сверстниками. Стили семейного воспитания (Д.Н. Исаев). Типы негармоничного воспитания подростков. Феноменология детско-родительских отношений. Требования взрослого к подростку. Техники дисциплинирования. Опросник «Стратегии семейного воспитания» (С. Степанова, М. Битянова).
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполните практические задания. Задание 1. Проанализируйте свое поведение в отношениях с подростком и определите, какие психологические компетенции у вас уже есть, а какие нуждаются в развитии. Задание 2. Проведите опрос среди своих друзей и знакомых с детьми подросткового возраста о том, какие стили родительского поведения были наиболее эффективны в их семьях. Сравните их ответы с вашими собственными подходами.

		<p>Задание 3. Подумайте о том, какие конкретные шаги вы можете предпринять, чтобы создать благоприятную развивающую среду для вашего подростка в домашних условиях.</p> <p>Задание 4. Изучите типы негармоничного воспитания подростков и постарайтесь определить, какие из них могут характеризовать ваши отношения с ребенком. При необходимости, подумайте о том, как можно изменить свой подход.</p> <p>Задание 5. Проведите дискуссию с другими родителями о требованиях, которые вы предъявляете к своему подростку. Обменяйтесь опытом и идеями о том, как найти баланс между требовательностью и поддержкой.</p> <p>Задание 6. Пройдите опросник «Стратегии семейного воспитания» и обсудите его результаты с партнером или друзьями. Попробуйте выработать конкретные планы действий для улучшения ваших семейных отношений</p>
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании выполнения на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практического задания.

«**Зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практического задания обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Какой принцип следует соблюдать при взаимодействии с подростком, "которому трудно"?
 - A. Гуманистический подход
 - B. Изменение родительского стиля поведения
 - C. Овладение навыком валидации чувств
 - D. Все вышеперечисленное
2. Какой тип межличностных отношений преобладает у подростков с содействующим стилем родительского поведения?

- A. Авторитарный
 - B. Подчиняемый
 - C. Зависимый
 - D. Агрессивный
3. С каким стилем воспитания родителей связано преобладание зависимого и подчиняемого типов межличностных отношений у подростков?
- A. Содействующий
 - B. Строгий
 - C. Объяснительный
 - D. Авторитарный
4. Как изменяются межличностные отношения подростков с ростом показателей объясняющего стиля родительского воспитания?
- A. Подростки становятся более агрессивными
 - B. Подростки становятся менее зависимыми и подчиняемыми
 - C. Подростки становятся более подчиняющимися
 - D. Подростки становятся более авторитарными
5. Какой из нижеуказанных факторов может способствовать неразвитости родительских чувств и травматизации подростка?
- A. Предпочтение определенных гендерных качеств
 - B. Воспитательная неуверенность
 - C. Фобия утраты ребенка
 - D. Расширение сферы родительских чувств
6. Какая техника дисциплинирования ребенка считается наиболее эффективной?
- A. Эмоциональное наказание
 - B. Техника, основанная на утверждении силы
 - C. Разъясняющая техника
7. Какая техника дисциплинирования ребенка способствует пониманию ошибок и их последствий?
- A. Эмоциональное наказание
 - B. Техника, основанная на утверждении силы
 - C. Разъясняющая техника
8. Какой стиль семейного воспитания характеризуют следующие особенности поведения: высокая оценка ребенка; слабости считаются простительными; минимальное количество запретов и ограничений?
- A. Авторитетный
 - B. Авторитарный
 - C. Либеральный
 - D. Индифферентный
9. При каком стиле семейного воспитания у подростка формируется только механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием; при отсутствии угрозы наказания извне поведение подростка может стать потенциально антиобщественным?
- A. Авторитетный
 - B. Авторитарный
 - C. Либеральный
 - D. Индифферентный
10. Какого стиля семейного воспитания придерживаются родители, которые поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей, требуют от них осмысленного поведения, стараются помочь им, чутко относясь к их запросам; заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины?

- A. Авторитетный
- B. Авторитарный
- C. Либеральный
- D. Индифферентный

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

- 1) Гипшенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей. М.: Издательство: АСТ, 2023 г.
- 2) Дольто Ф. На стороне подростка. – М.:Издательство: Рама Паблишинг, 2020 г. <https://www.litres.ru/book/fransuaza-dolto/na-storone-podrostka-22691595/> (дата обращения: 10.04.2024).
- 3) Кроне Э. О чем он вообще думает? Мозг подростка. Время уникальных возможностей. М.: Издательство: Самокат, 2021 г.
- 4) Мурашова Е.В, Кривец Н. Экзамен для подростков. М.: Издательство: Дискурс, 2020 г.
- 5) Преслер Н. Пять ложек меда родительской любви. Просто о сложных вопросах воспитания. М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2023 г.

- 6) Солотова М. Д. Как стать ребенку другом, оставаясь его родителем (дополненное издание). М.: Издательство: Бомбора, 2024 г.
- 7) Шарова Л.В. Мой подросток. Краткий курс выживания для родителей. М.: Издательство: Феникс, 2023 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.